

吉格斯太镇开展第25个“国际家庭日”宣传活动

树林召讯 5月15日是第25个“国际家庭日”,为广泛树立家庭发展理念,促进家庭健康发展,吉格斯太镇卫计办按照旗卫计局要求,联合旗人民医院在梁家圪堵新村开展主题为“幸福母亲·幸福家庭”宣传活动。

旗人民医院医卫科杨忠海主任在新村村委会二楼会议室为新村居民开展家庭保健知识讲座,针对老年人慢性病的预防与治疗进行了详细的讲解。

随后,镇卫计办对梁家圪堵村评选出的六户幸福家庭户进行了表彰,现场颁发了价值1800元的慰问品,对三位空巢老人、两户贫困儿童家庭进行了慰问,为空巢老人及贫困儿童家庭送去了2500元的慰问金。对六户幸福家庭进行了表彰,每户价值三百元的慰问品。

人民医院医疗小组为新村居民免费义诊,包括中医康复科、内科、外科、功能科、超声科等。医务人员耐心地针对性地解答群众咨询,并为他们提供免费测量血压、测血糖等。乌兰牧骑进行了弘扬民族文化志愿慰问演出。

活动现场,镇村两级卫计工作人员发放宣传资料,宣传全面两孩政策、关爱农村留守儿童政策、奖扶政策、爱国卫

生、生殖健康等,呼吁年轻人关爱父母身体健康,弘扬“尊老敬老”的传统美德,倡导健康生活理念和方式,进一步扩大了国际家庭日的社会知晓度和影响力,营造了全社会创建和谐家庭、健康家庭、幸福家庭的浓厚氛围。此次活动共发放宣传资料150余份,发放礼品100多份。(卫计宣)



第十五期小学校长工作室活动在第八小学举行

树林召讯 5月18日上午,旗第十五期小学校长工作室活动在第八小学举行。教育局、培训中心、督导室相关人员,全旗各小学校长、副校长及学科教师代表共100多人参加了此次活动。

首先参会人员分学科聆听了八位青年教师展示的示范课。随后,参观了“一校一品”特色体育活动、室内体育馆文化布局及艺术社团活动。活动最后,副校长曹秀梅就第八小学的总体情况及优美的校园环境以及学校的校园文化建设做了整体介绍,讲解学校的“幸福教育”理念,阐述了学校的几张名片:国学经典、幸福课堂、足球特色、家校共建以及教师的专业成长,职业自信和职业幸福。同时还讲了学生的幸福社团活动,班班有特色活动和四季课程。

主任寇伟从国家教育方针出发,阐述了德育教育的核心就是要发展学生的核心素养。德育教育围绕文化育人、课程育人、实践育人、管理育人四个方面进行设计,讲解了八小德育活动的内涵以及过程并展示了本校活动取得的部分荣誉。

局长助理刘永清强调八小的“一校一品”特色体育展示体现了班班有特色、年级有项目,已经形成了“一校多品、一人多项”的鲜明体育特色,为其它各校立起了标杆。

副局长王铁对此次活动做总结发言,回顾了往期校长工作室活动的成绩,并对此次活动给予了高度评价,同时对八小开展的幸福教育提出宝贵的建议。

在丰富的活动中参会人员更加全面地了解了第八小学,这次活动将会成为第八小学发展的新契机。(八小)



新奥煤基低
碳生态循环
园区建设稳
步推进

基于“问题导学自主课堂”教学法课改总结

杨雅婷

2015年9月来到达旗六中成为一名教师,这三年来,伴随着六中课改推进的步伐,我也在不断成长,现在上课和以前有很大的区别,以前总是老师一直说,我们一直听或者写笔记,再或者困了就睡着了,但是我们现在有一个叫“问题导学自主课堂”的学案,每一节课都会用到它,它总是会带着我们去完成一节课的学习。学案的第三部分是“温故导新”,这里引导我回忆上一节课所学的内容,检测上节课的效果,同时也会告诉我们这一节课上我会学到什么,感觉学习起来得心应手。

接下来老师会给我们留足够的时间去阅读课本,当然不是盲目阅读,而是带着学案的第三部分“问题导学”中的问题去有目的的阅读,这个过程是我们最喜欢的,因为感觉到知识是我们自己去探索学习的,并不是机械的由老师告诉我们。当然这里也会有一些状况出现,有些问题我们找不到确定的回答,所以我们就做好标注,等一会儿听听别的同学的意见或者老师的讲解。

自主学习之后就是我们与老师同

学的互动环节了,我认为这里结合了学案上的两个部分“合作探究”和“点拨引导”,简单易懂的知识我们很快就过去了,会留时间去小组讨论那些不清楚的问题,老师呢,就在这个时候给我们一些提醒引导,但也不是告诉我们答案,所以对于知识就记忆很深。之后老师一般会作出总结,并且让我们记忆,点拨引导里也会有这节课的重点,让我们的学习有清楚的目标。自主学习之后就是我们与老师同学的互动环节了,简单易懂的知识我们很快就过去了,会留时间去小组讨论那些不清楚的问题,老师呢,就在这个时候给我们一些提醒引导,但也不是告诉我们答案,所以对于知识就记忆很深。之后老师一般会作出总结,并且让我们记忆,点拨引导里也会有这节课的重点,让我们的学习有清楚的目标。

接着我们用所学的知识去完成“知识应用”部分的题目,再一次清楚的知道整节课所学的知识。经过这一次的练习、反思和总结。我们还会去做“检测反馈”巩固知识。

经过学练,和老师的引导,一节课的时间过得很快,知识也掌握了,感觉我们变成了课堂的主人,老师也编得和蔼可亲,因为他们总会在我们有困难时帮我们解决,而不是一直自己说。学习变得轻松愉快了,成绩也提升了。

刚刚以学生的角度谈了课堂,这些都是课改第一阶段我们的成效,学生和我们都熟练运用这些环节。现在,六中课改的第一个三年已经结束,我们正在新的阶段去不断钻研,我们要走出课堂的六个板块,去探索每一个老师的不同特色。经过两年半生物教学发现,在“温故导新”部分。学生最喜欢的方式是简单直接,学生知道的常识就不作为问题,必须找到真正能够引起学生兴趣的话题,如果本节课没有这样的话题,那么就直接导入了,把时间留给后面重要的部分。自主学习的时间,我会安排学生将学案上所有问题全部涉及,这样就包括了三个部分“问题导学”、“合作探究”和“点拨引导”。可以整体感知本节所有内容。具体就需要做到层次分明,相互贯穿,形成一个整体,在讲解时

候就能层层递进,也比较流畅,不用重复看课本。“知识应用”部分一定是基础识记的简单习题,所有学生都可轻松完成。“检测反馈”部分就要提升难度,涉及考点,需要老师适当点拨或详细讲解。

课改的目的是提升课堂效率,提高教学成绩。其中的重点还是在课堂。然而想要拥有如此课堂,是需要老师们在课下付出更多,我们以备课组为单位,集体备课,完善学案,装订成册。还精挑习题变成课练周周练。再根据不同班级不同学生的具体情况,分层练习,提升每一位同学的水平。

根据不同班级的氛围,加上不同老师的性格,相信我们每一位老师,在六中这个大环境下,在六中为我们提供的平台上,都会找到属于自己的独特的教学方法,书写自己的教学生涯,也会制学生的未来。(作者系达旗六中教师)

教研教学

